



MUHASEBE EĞİTİMİNE BAKIŞ AÇILARININ ÖĞRENCİ PERSPEKTİFİNDEN DEĞERLENDİRİLMESİ : KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ'NE BAĞLI 5 MESLEK YÜKSEKOKULUNDA BİR UYGULAMA

Evaluation Of The Perspectives Of Students In Vocational Schools Of Higher Education On Accounting Education: An Application In 5 Vocational Schools Affiliated To Kocaeli University

Ahmet YANIK

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ahmet.yanik@erdogan.edu.tr, Rize-Türkiye

Nurcan GÜNCE

Kocaeli , Üniversitesi Hereke Ö.İsmet Uzunyol MYO, nurcan.gunce@kocaeli.edu.tr, Kocaeli-Türkiye

Gönül KONAKAY

Kocaeli Üniversitesi Hereke Ö.İsmet Uzunyol MYO, gkonakay@kocaeli.edu.tr, Kocaeli-Türkiye

Yanik, A.; Günce, N. & Konakay, G. (2017). "Muhasebe Eğitimi Açılarının Öğrenci Perspektifinden Değerlendirilmesi : Kocaeli Üniversitesi'ne Bağlı 5 Meslek Yüksekokulunda Bir Uygulama", Vol:3, Issue:17; pp: 231-238 (ISSN:2149-8598)

ARTICLE INFO

Article History

Makale Geliş Tarihi
Article Arrival Date
29/11/2017
Makale Yayın Kabul Tarihi
The Published Rel. Date
21/12/2017

Anahtar Kelimeler

Meslek Yüksekokulları,
Muhasebe Eğitimi
Keywords
Vocational Schools of
Higher Education (VSOHE),
Accounting Education

ÖZ

Daha geniş bir öğrenci grubuna eğitim verilmesi, ders içeriklerinin oluşan yeni bilgi alanlarının tümünü kapsayacak şekilde sürekli güncellenmesi yanında uygulamaya da ağırlık verilmesi üniversite eğitiminden temel beklentilerdir. Meslek Yüksekokulları ise, ülkenin sosyo ekonomik ihtiyaçlarını karşılamak, sektörlerle ara (aranan) eleman yetiştirmek amacıyla kurulan yüksek öğretim kurumlarıdır. İş dünyasının mesleki eğitimden beklentileri olmasının yanında Meslek Yüksekokullarında okuyan öğrencilerin de mesleki eğitimden beklentileri vardır. Ülkelerin kalkınmasında önemli misyon üstelenen MYO'larda muhasebe eğitiminin öğrenci perspektifinden incelenmesi ihtiyacı, bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu konuda ki farkındalıklarını arttırmak için nasıl bir yapılanmanın gerektiğine vurgu yapan bu çalışmanın literatüre önemli bir kaynak oluşturacağı düşünülmektedir. Çalışmada, Türkiye'de Meslek Yüksekokullarının genel durumu ve sorunları ele alınmış, Kocaeli Üniversitesine bağlı MYO'larda Muhasebe Programlarında okuyan öğrencilerin programlarını seçme nedenleri ortaya konulmuş, aldıkları muhasebe eğitiminin gelecekle ilgili hedeflerine yönelik uyumluluğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda MYO'larda bulunan öğrenciler çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Toplanan veriler betimsel istatistikler ve nicel veri analiz yöntemleriyle analiz edilmiştir.

ABSTRACT

As well as training for a wider group of students and constantly updating the course content to cover the whole new knowledge areas, putting emphasis on application is a fundamental expectation of university education. Vocational Schools are higher education institutions established to meet the socio - economic needs of the country and to train the intermediary (in demand) personnel. Just as the business world has expectations from vocational education, vocational school students also have expectations from vocational education. The need for the study of accounting education in Vocational Schools of Higher Education (VSOHE), which have assumed an important mission in the development of the countries, from the perspective of the students constitutes the basis of this research. It is believed that this work, which emphasizes what kind of structuring is necessary to raise students' awareness in this regard, will be an important source in the literature. In the study, the general situation and problems of Vocational Schools of Higher Education in Turkey were discussed, the reasons for choosing the programs of the students studying in the Accounting Programs of the VSOHE affiliated to Kocaeli University were revealed, and the compatibility of the accounting education they received with their future goals was determined. To this end, the students in the VSOHE formed the sample of the study. The collected data were analyzed with descriptive statistics and quantitative data analysis methods.

1. GİRİŞ

Mesleki eğitimin temel amacı sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerine, nitelikli ara eleman yetiştirmektir. Bu nedenle mesleki eğitim sanayi ve endüstrinin temel yapı taşıdır. Ülkemizde üniversitelere talep eğitim sisteminin sonucu olarak çok yüksektir. Öğrenciler genel liseleri meslek liselerinden daha çok

tercih etmektedir.Burada ki sorun incelendiğinde mesleki eğitimdeki nitelik sorunudur.Mesleki Eğitimin sanayinin beklentisini karşılamaması, toplumda mesleki eğitim alanların yerine akademik eğitim alanların statüsünün yüksek olduğu inancının yaygın olması veya ortaöğretimdeki öğrenciler, üniversitelerin lisans programlarına girme şanslarının daha büyük olacağı düşüncesiyle,meslek liseleri yerine genel liseleri tercih etmektedirler. (EŞME, 2007, s.15).

Eğitime genel olarak baktığımızda; Yükseköğretime kayıtlı öğrenci sayısı 2016-2017 öğretim yılı itibarıyla 5111852 'dir.Bu öğrencilerden 1823254 'ü lisansta ,964603'ü önlisansta kayıtlıdır.Diğerleri açıköğretim ve uzaktan eğitim öğrencileridir.Ayrıca verilen öğrenci sayıları sadece I. ve II öğretim öğrencileri dikkate alınmıştır.(osym.gov.tr)

Günümüzde bir mesleki hayata başlayıp, o mesleği iyi bir şekilde yaparak meslek hayatını bitirme imkanı ve mantığı olan klasik anlayış ortadan kalkmıştır.Kişiler mesleki hayatları süresince bir kaç kez iş değiştirebilmektedirler. Dolayısıyla bireylerin yeni beceriler ve nitelikler kazanma ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Çünkü en rağbet gören iş alanları, hizmet sektörü ve ileri teknoloji üzerine kurulmuştur.Bu sebeple nitelikli işgücüne daha çok ihtiyaç ve talep duyulmaktadır.Aynı zamanda eğitim süreçlerinde esneklik çok daha önemli hale gelmektedir. Bu nedenle yükseköğretimde esnek modellerin uygulanması, sürecin esnekleştirilmesi, öğrenci merkezli eğitim, bilgi teknolojilerinin etkin kullanımı, bilgi teknolojilerini kullanarak geliştirilen öğretim materyalleri önemli bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır.Bilgi toplumu bu açıdan incelendiğinde şöyle sıralanabilir; Yaşam boyu öğrenme, yeniliklere açıklık, girişimcilik, değişim ve teknolojik gelişmelere uyum, ekip çalışması, sorun çözme, etkili iletişim kurabilme, geniş tabanlı bir meslek kültürü, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlu bir mantıktır.Bunlar tüm meslekler için asgari kazanımlardır. Dolayısıyla mesleki ve teknik eğitim; nitelikli iş gücü, sürdürülebilir kalkınma, barış kültürü, çevreye duyarlılık ve sosyal dayanışma, uluslararası işbirliği, girişimcilik, istihdam ve yeniden istihdam edilebilirlik için çok önemli katkılar sağlayacaktır.(BALCI,2007,s.21)

2.LİTERATÜR

Mesleki ve *teknik* Eğitimin yükseköğretim kademesindeki en büyük kurumu Meslek Yüksekokulları (MYO) 'dır. Meslek Yüksekokulları,2547 Sayılı yasa ile 1982 'de üniversite bünyesine alınmış olmaları, MYO'ların gelişimi ve vizyonu açısından olumlu bir gelişmedir. MYO'larla ilgili başlıca sorunlar şöyle özetlenebilir: İlçe ve beldedeki MYO 'ların çoğunda, barınma, işyeri uygulaması ve sosyal yaşam açısından eğitim koşulları olması gereken düzeyde değildir.Eğitim, kurumsal ağırlıklı, işyeri uygulama oranı çok düşüktür.Öğretim elemanlarının sanayi deneyimi az, ders yükleri çok fazla, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı çok yüksektir. Meslek liselerinden gelen öğrencilerde, uyum ve akademik başarı açısından sorun yaşanmaktadır.(Eşme, 2007, ss. 15-19)

İşletmelerin ihtiyaç duyduğu muhasebe ara elemanlarının yetiştirilmesi için açılan Meslek Yüksek Okulu-Muhasebe Programları, ticaret hayatında önemli bir ihtiyacı karşılamaktadırlar. Bu okulların ne ölçüde amaçlarına ulaşabildikleri konusunda çalışmalar bulunmaktadır. Genel kabul görmüş görüşe göre bir ülkenin muhasebe eğitim sistemi ülkenin içinde bulunduğu çevresel faktörler dikkate alınarak kendi gereksinmelerine cevap verebilecek şekilde oluşturulmalıdır. Her ne kadar gelişmekte olan ülkelerdeki muhasebe eğitim sistemi çoğunlukla gelişmiş ülkelere transfer edilmiş olması nedeni ile kendi ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kaldığı literatürde sıkça ileri sürülmekte ise de, gelişmekte olan ülkelerdeki muhasebe eğitiminin ülke şartlarına uygunluğu ile ihtiyaçlarına cevap verme düzeylerinin tespitine yönelik uygulamalı çalışma sayısı oldukça sınırlıdır.

Meslek yüksekokullarında mesleki eğitimi çeşitli boyutlarda inceleyen birçok çalışma bulunmaktadır.

Karasioğlu ve Duman (2011) çalışmalarında Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Eğitimi Ve Kalitesi Üzerine bilgi vererek öneriler getirmişlerdir. Öğreticilerin derste öğrencileri öğrenmeye güdüleyerek yeni öğrenmelere hazırlamaları gerektiğini belirtmişlerdir.Bu nedenle de öğrencilerin dikkatini sürekli canlı yöntemler kullanmaları ve bunları bir program içinde öğrencilere aktarmalarından bahsetmişlerdir.

Çankaya ve Dinç (2009) çalışmalarında Powerpoint ve klasik usulde muhasebe eğitimi alan öğrenciler arasındaki farklılıkların tespiti: Karadeniz Teknik Üniversitesinde bir araştırma yapmışlardır. Muhasebe derslerini powerpoint ve klasik usulde alan öğrenciler arasında, başarı, ilgi, algı ve yargı açısından bir farklılık olup olmadığını 16 haftalık bir eğitimden sonra öğrencilere anket uygulamışlar.

akademik başarı, algı ve yargı açısından powerpoint ile ders gören öğrencilerin klasik usulde ders alanlara göre daha başarılı ve olumlu düşüncelere sahip oldukları tespit etmişlerdir.

Ünsal (2009) Muhasebe etik eğitim sistem bileşenlerinde sürekli etkin eğitim ile ilgili yaptığı çalışmada muhasebe etik eğitim sistem bileşenleri ile teoriksel ilişkisi kurulmuş olup, bu yapıdan mevcut etik eğitim sistem bileşenlerinde teoriksel ve teknik düzeydeki eksiklikler ortaya çıkarılmıştır.

Gençtürk ve diğerleri (2008) çalışmalarında, Meslek Yüksekokulların işletme eğitimi ile muhasebe eğitimi bölümlerinde okuyan öğrencilerin genel yapısını, bölümün kendilerine sağlayacağı imkânları hakkındaki bilgi düzeylerini, aldıkları muhasebe-fınans eğitiminin yeterliliğini ölçmek için anket uygulamışlardır. Öğrencilerin birbirlerinden farklı düşündüklerini tespit etmişlerdir.

Tekşen ve diğerleri (2010) Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne bağlı meslek yüksekokullarında öğrenim gören muhasebe öğrencilerinin muhasebe eğitimlerini değerlendirmeli amacıyla anket çalışması yapmışlardır. Öğrencilerin muhasebe eğitiminin içeriğinin daha da artırılmasını istediği sonucuna varmışlardır.

Hossein,N.& Abdus S. (2008)yaptıkları çalışmada powerpoint ders notlarının öğrencinin performansını ve eğitime yönelik tutumlarını incelemiştir. Araştırmada powerpoint ders notlarını alan öğrencilerin daha etkili ve verimli olduğunu tespit etmişlerdir. Steven ve diğerleri (2010) muhasebe eğitiminde teknolojiye ağırlık verilmesi üzerine öğrenci becerilerini anlamak için anket çalışması yapmışlardır. Öğrencilerin mezun olduktan sonra yeterli teknolojik bilgiye sahip olmadıkları bu nedenle eğitimde teknolojiye ağırlık verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Araştırmanın amacı Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi uygulamaları Programı öğrencilerinin demografik yapısının belirlenmesi, öğrenim gördükleri programı seçme nedenlerinin ortaya konması gördükleri muhasebe eğitiminin gelecekle ilgili hedeflerine yönelik uyumluluğunun tespit edilmesidir. Bu çalışmada Terim ve Öztürk (2009).ün çalışması referans alınmıştır.

3. VERİLERİN ANALİZİ

Verilerin değerlendirilmesinde ; frekans(f), yüzde(%), ortalama (X) ve standart sapma(SS), gibi tanımlayıcı istatistiksel yöntemler uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 16.0 yazılımı kullanılarak yapılmıştır. Anketten alınan puanların, cinsiyetlerine göre incelenmesinde t testi, yaş, gelir düzeyi ve mezun olunan okula göre incelenmesinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Parametrik testler uygulanmadan önce, bu testlerin temel varyansları sorgulanmıştır. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı 0,694 olarak bulunmuştur.

Bu bölümde araştırma sonuçlarına ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuş ve değerlendirilmiştir. Araştırma Kocaeli Üniversitesine bağlı MYO'larda öğrenim gören öğrenciler ile yürütülmüştür.

4. YÖNTEM VE METOD

Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi uygulama Programı öğrencilerinin ankete verdikleri cevapların dağılımını belirtmek için frekans ve yüzde analizi yapılmıştır. Çalışmamızdaki anket soruların arasında ilişkiyi belirlemek için Ki-kare anlamlılık değerleri (P) hesaplanmıştır.

Çalışmamızın örneklemini Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi uygulamaları Programı öğrencilerinden oluşturmaktadır. Muhasebe Programındaki 299 öğrenciye anket uygulanarak ,elde edilen veriler değerlendirilmiştir.

Üniversitemizin Hereke Ö. İsmet Uzunyol MYO Muhasebe ve Vergi Uygulama Programında uygulanan ankete katılan öğrencilerin demografik özellikleri Tablo 1 'de verilmektedir.

Tablo 1.Öğrencilerin Demografik Özellikleri

	Frekans (kişi Sayısı)	Yüzde
Cinsiyet		
Kız Öğrenci	118	39,5
Erkek Öğrenci	181	60,5
Toplam	299	100
Mezun Olunan Lise Türü		
Anadolu Ticaret Lisesi	167	55,9
Meslek Lisesi	12	4,0
Anadolu Lisesi	88	29,4
Diğer	32	10,7
Toplam	299	100
Ailelerinin Yaşadıkları Yer		
Büyükşehir	174	58,2
Şehir	43	14,4
İlçe	64	21,4
Kasaba	5	1,7
Köy	13	4,3
Toplam	299	100
Öğretim Türü		
1.öğretim	134	54,2
2.öğretim	165	45,8
Toplam	299	100
Yaş		
20 yaş ve altı	213	71,3
20 yaş üstü	86	28,7
Toplam	299	100

Tablo 1’de görüldüğü gibi, ankete katılan 299 Hereke Ö. İsmet Uzunyo MYO Muhasebe ve Vergi Programı Öğrencilerinden %60,5 bay, % 39,5’ i bayandır. Öğrencilerin %71,3’ü 20 yaş ve altında,% 28,7 ‘si 20 yaş üstündedir. Muhasebe programı öğrencilerinin %59,9 ‘u Ticaret ve Anadolu Ticaret lisesi, %29,4’ü düz lise,10,7 ‘si de diğer liselerden mezundur. Ailelerin yaşadıkları yer ile ilgili sonuçlar ise %58,2 ‘ü Büyükşehir,%14,4’ü Şehir, %21,4 ‘ü İlçe, %1,7 ‘si kasaba ve % 4,3 ‘ünün köyde ikamet ettikleri şeklindedir.

Tablo 2.Cinsiyete Göre Dağılım

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Kadın	117	39,1
Erkek	182	60,9
Toplam	299	100,0

Tablo3.Muhasebeci tanımlarına Göre Dağılımı

Muhasebeci tanımları	Frekans	Yüzde
Var	75	25,1
Yok	224	74,9
Toplam	229	100,0

Tablo4.Yaşa Göre Dağılımı

yaşınız	Frekans	Yüzde
18 ve altı	31	10,4
19	110	36,8
20	72	24,1
21	48	16,1
22	17	5,7
23	8	2,7
24	8	2,7
25 ve üstü	5	1,7
Toplam	299	100

MYO öğrencilerinin yaş aralığının19 ile 21 yaş arasında %75’inin toplandığı görülmektedir.

Tablo5.Mezun Olduğu Liseye Göre Dağılımı

Mezun Olunan Lise	Frekans	Yüzde
Anadolu Ticaret Lisesi	167	55,9
Meslek Lisesi	12	4,0
Anadolu Lisesi	88	29,4
Diğer	32	10,7
Toplam	299	100,0

MYO öğrencilerinin sınavsız geçişten dolayı Anadolu Ticaret Lisesinden ağırlıklı olarak 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında sınavsız geçiş kalkmıştır.bu durumun öğrencilerin demografik yapılarını etkileyip etkilemediği başka bir çalışmada ele alınacaktır.

Tablo5. Muhasebe Eğitimine Bakış Açılarının Öğrenci Perspektifinden Değerlendirilmesi Ölçeğinin Ortalama puanları ve Standart sapmaları

İFADELER	N	Ort	Ss
Soru 1	299	2,75	1,40
Soru 2	299	2,94	1,51
Soru 3	299	2,78	1,35
Soru 4	299	2,94	1,26
Soru 5	299	3,20	1,18
Soru 6	299	3,12	1,15
Soru 7	299	3,65	1,96
Soru 8	299	3,21	1,21
Soru 9	299	3,87	1,27
Soru 10	299	3,56	1,33
Soru 11	299	3,20	1,19

Tablo 5 incelendiğinde en yüksek ortalamanın $X = 3,87$ le (Soru 9) 'Eğitim imkanları mevcutsa, dikey geçiş ile dört yıllık eğitim programına geçilmeli' ve en düşük ortalamanın $X = 2,75$ (Soru 1) 'Ailenizde muhasebe meslek mensubunun bulunmasının Muhasebe Programı tercihinizde etkisi olmuştur.' maddeleri olduğu görülmüştür.'

Araştırmada öğrencilerin eğitime bakış açılarının değerlendirilmesinde okuma, anlama, uygulama boyutlarında incelendiğinde aşağıda belirtilen sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma boyutlarının tespit edilebilmesi için öncelikle KMO ve Bartlett's testi faktör analizi yapabilmek için ön şartlardandır. Normallliği gösterir. $KMO > 0.6$ ve Bartlett sig < 0.05 olmalıdır. KMO ve Bartlett's testinin anlamlı olması faktör analizine uygun olduğunu gösterir.

Tablo 6 KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	,735
Bartlett's Test of Sphericity Approx. Chi-Square	633,593
df	55
Sig.	,000

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) değeri .73'dir ve $0.73 > 0.6$ olduğu için anlamlıdır. Bartlett's testi Chi-Square değeri 633,593 ve serbestlik derecesi 55 olup anlamlıdır ($p = 0.00$, $p < 0.05$).

Tablo 7. Toplam Varyansın Açıklanması

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings ^a
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	3,002	30,023	30,023	3,002	30,023	30,023	2,344
2	1,521	15,214	45,237	1,521	15,214	45,237	2,192
3	1,219	12,188	57,425	1,219	12,188	57,425	1,700
4	,896	8,956	66,381				
5	,744	7,439	73,821				
6	,674	6,736	80,557				
7	,602	6,020	86,577				
8	,535	5,347	91,924				
9	,487	4,873	96,798				
10	,320	3,202	100,000				

Yukarıdaki resimde görebileceğiniz gibi bu analiz sonucunda özdeğeri (eigenvalue değeri) 1'in üzerinde olan 3 bileşen olduğu saptanmıştır. 1. bileşen bu ölçekle ölçülmeye çalışılan özelliğin %30,023'ünü açıklarken sırasıyla 2. bileşen %15,214'ünü, 3. Bileşen ise %12,188'ini, açıklamaktadır. Toplamda bu ölçek, ölçülmeye çalışılan özelliğin %57,425 ini açıklayabilmektedir. Bu değer çok düşük olmaması beklenir. Çünkü açıklanan varyansın düşüklüğü o ölçekle elde edilen bilginin de o denli az olduğu anlamına gelir. Çoğu kaynak bu kümülatif varyansın %50'nin altına düşmemesi gerektiğini söyler. (Akyıldız,2009)

Buna göre üç faktör elde edilmiştir ve bu faktörler toplam varyansın %58'ini açıklamaktadır. Bu ölçek toplam varyansın %58'ini açıklayan % 1 özdeğere sahip ve %6 varyansa sahip üç boyutlu bir yapıdır.

Muhasebe Eğitimine Bakış Açılarının Öğrenci Perspektifinden Değerlendirilmesi Ölçeğinin faktör analizi yapıp yapılamayacağını kontrol etmek amacıyla KMO değerinden ve Bartlett testinden yararlanılmıştır. KMO değeri 73 olduğundan (>0.6) örneklem büyüklüğünün yeterli olduğu Bartlett's testi Chi-Square değeri 633,593 ve serbestlik derecesi 55 olup anlamlı ($p=0.00$, $p<0.05$) olarak bulunduğu özgün korelasyon matrisi kimlik matrisi ile aynıdır hipotezi reddedildiğinden, ölçeğin faktör analizi uygulamak için uygun olduğu kabul edilmiştir. Faktörlerin ortak varyanslılık değerleri incelendiğinde faktör yükü .30'un altında olanlar ve soru 7 çıkarılarak, faktör analizi yenilenmiştir.

Toplam açıklanan varyansa bakıldığında, ölçekte özdeğeri 1'den büyük 3 faktör görülmektedir. İlk faktör (özdeğeri 3,03) varyansın %30,023' ünü açıklarken, ikinci faktör (özdeğeri 1,521) varyansın % 15,214' ünü ve üçüncü faktör (özdeğeri 1,219) varyansın % 12,188 'ini açıklamaktadır.

Faktör sayısına karar verirken, özdeğerler ve faktör yükleri dikkate alınırsa ölçeğin üç faktörlü olduğu görülmektedir.

Tablo 9. Muhasebe Eğitimine Bakışın MYO Öğrencilerinde Cinsiyet bakımından T testi Sonuçları

	CİNSİYET	\bar{X}	S.S.	T DEĞERİ	df DEĞERİ	P DEĞERİ
Muhasebe Eğitimine Bakış	Kadın	35,3814	8,12921	,187	297	,852
	Erkek	35,2155	7,03586			

* $P<0,05$

Tablo 9'da görüldüğü gibi;cinsiyet değişkenine göre MYO'da muhasebe öğrenimi gören öğrencilerin eğitime bakış düzeyine ilişkin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; cinsiyet açısından muhasebe eğitimine bakışlarında($T=0,187$ $p=0,852>0,05$ 'e) anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tablo 10. Muhasebe Eğitimine Bakışın MYO Öğrencilerinde Yaş Bakımından ANOVA testi Sonuçları

	YAŞ	N	X	S.S.	F DEĞERİ	P DEĞERİ
Muhasebe Eğitimine Bakış	18 ve altı	31	35,0000	7,30753	1,461	,181
	19	110	36,1727	7,37571		
	20	72	35,1944	8,47305		
	21	48	32,9375	6,28543		
	22	17	35,1765	8,67637		
	23	8	38,7500	3,41216		
	24	8	37,8750	5,56616		
	25	5	31,8000	4,76445		
	Toplam	299	35,2809	7,47353		

Tablo 10'da görüldüğü gibi yaş değişkenine göre MYO 'da muhasebe öğrenimi gören öğrencilerin eğitime bakış düzeyine ilişkin one way anova testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; (F=1,461 p=0,181>0,05'e) anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tablo 11. Muhasebe Eğitimine Bakışın MYO Öğrencilerinin Muhasebeci tanımlarına göre t testi Sonuçları

	MUHASEBECİ TANIMA	ORTALAMA	S.S.	T DEĞERİ	df DEĞERİ	P DEĞERİ
Muhasebe Eğitimine Bakış	Var	35,1351	7,71642	,217	296	,829
	Yok	35,3527	7,41684			

*P<0,05

Tablo 11'de görüldüğü gibi muhasebeci tanıyıp tanınamalarına göre MYO'da öğrenim gören öğrencilerin muhasebe eğitimine bakışları t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; (F=0,217 p=0,829 >0,05'e) anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tablo 12. Muhasebe Eğitimine Bakışın MYO Öğrencilerinde Mezun oldukları Liseye Göre ANOVA testi Sonuçları

	Mezun Olunan Lise	N	X	S.S.	F DEĞERİ	P DEĞERİ
Muhasebe Eğitimine Bakış	Ticaret	167	36,8024	6,97434	7,207	,000
	Anadolu Ticaret	12	36,5000	5,51856		
	Düz Lise	88	33,6705	7,53951		
	Diğer	32	31,3125	8,33352		
	Toplam	299	35,2809	7,47353		

Tablo 10'da görüldüğü gibi yaş değişkenine göre MYO 'da muhasebe öğrenimi gören öğrencilerin eğitime bakış düzeyine ilişkin one way anova testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; (F=7,207 p=0,000<0,05'e) anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

5.SONUÇ

Çalışmamızda öğrencilerin Meslek yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulama programını tercih etmelerinde ailelerinde meslek mensubu bulunması, mezun oldukları lise, meslek yüksekokulunun ders içerikleri ile okudukları lise ders içeriklerinin uygunluğu, ders içeriklerinin staj ve fakülteye geçiş için yeterliliği konularında elde edilen sonuçların frekans değerleri bulunmuştur.

Ankete katılan Hereke Ö. İsmet MYO muhasebe öğrencilerinin %24,7 'sinin (74 kişi) ailesinde muhasebe ile ilgili meslek mensubu bulunmaktadır.%75,3 gibi büyük bir kısmının ailesinde muhasebe ile ilgili meslek mensubu bulunmamaktadır. Ailelerinde meslek mensubu bulunan öğrencilerin muhasebe programını tercih etmelerinde etkisini belirlemek üzere sorulan sorudan elde edilen sonuca göre ise % 51,1 'i etkisi olmadığını, %39,1'etkisinin olduğu ve %9,7 'si kısmen etkisi olduğu görüşünde oldukları tespit edilmiştir.

Çalışmamızda anket soruları arasında ilişkilere bakılmıştır. Bunun için ANOVA ve t testi yapılmıştır. P< 0,05 anlamlılık düzeyinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin demografik özellikleri ile muhasebe programını seçmesine etki edebilecek faktörler muhasebe programı ile ilgili değerlendirmeleri ile ilgili sorular karşılaştırıldığında, anlamlı ilişki tespit edilen sonuçlar dikkate alınmıştır.

Anket çalışması sonucunda üç faktör elde edilmiştir ve bu faktörler toplam varyansın %58'ini açıklamaktadır. Bu ölçek toplam varyansın %58'ini açıklayan % 1 özdeğere sahip ve %6 varyansa sahip üç boyutlu bir yapı olduğu görülmektedir.Bu durum öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açısından okuma anlama ve uygulama boyutlarında anlamlı olduğunu göstermiştir.

Yapılan t testi ve Anavo analizleri ile öğrencilerin demografik özellikleriyle muhasebe eğitimlerine bakışları arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır.

Öğrencilerin %40'ı kadın % 61 erkeklerden oluşmasına rağmen cinsiyet değişkenine göre MYO'da ki eğitime bakış düzeyine ilişkin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; cinsiyet açısından muhasebe eğitimine bakışlarında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Yaş değişkenine göre MYO 'da muhasebe öğrenimi gören öğrencilerin eğitime bakış düzeyine ilişkin one way anova testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Aynı şekilde muhasebeci tanıyıp tanımamalarına göre de muhasebe eğitime bakış açılarında fark görülmemiştir.

Öğrencilerin mezun oldukları lise ile muhasebe programını seçmeleri arasında ki ilişki yapılan ANOVA analizi sonucunda anlamlı bulunmuştur. Ticaret lisesinden gelen öğrencilerin sınavsız geçiş sisteminin de etkisiyle muhasebe programını daha çok tercih ettikleri ve eğitimlerine bu yönde devam etmek istedikleri ortaya çıkmıştır.

KAYNAKÇA

Terim, B. & Öztürk, A. (2009). 'Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitime Bakış Açılarının Değerlendirilmesi: Gördes Meslek Yüksekokulunda Bir Uygulama.', Celal Bayar Üniversitesi SBE Sosyal Bilimler Dergisi, 7(2):153-168.

Karasioğlu, F., & Duman, H. (2011). 'Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Eğitimi Ve Kalitesi Üzerine Bir Not',. University of Gaziantep Journal of Social Sciences, 10(1):165-180.

Çankaya, F. & Dinç, E. (2009). 'Powerpoint ve klasik usulde muhasebe eğitimi alan öğrenciler arasındaki farklılıkların tespiti; Karadeniz Teknik Üniversitesinde bir araştırma', Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17 (1):28-52.

Ünsal, A. (2009). 'Muhasebe Etik Eğitim Sistem Bileşenlerinde Sürekli Etkin Eğitim', Selcuk University Social Sciences Institute Journal, (22):409-422.

Gençtürk, M.; Demir, Y. & Çarikçi, O. (2008). 'Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin Muhasebe-Finas Eğitime Bakış Açuları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama', Suleyman Demirel University Journal of Faculty of Economics & Administrative Sciences, 13(1):209-228.

Tekşen, Ö; Tekin, M. & Gençtürk, M. (2010). 'Muhasebe Eğitiminin Değerlendirilmesi: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne Bağlı Meslek Yüksekokulları Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma', Journal of Accounting & Finance, (46)100-112.

Hossein,N.& Abdus S. (2008) 'The Effects of PowerPoint Lecture Notes on Student Performance and Attitudes',The Accounting Educators' Journal, 18 (2008):103-117

Steven H; Joel, S. & Robert, B.(2010). 'More Accounting Theory or More Information Technology', (20):1-19.

Eşme, İ. (2007/3). 'Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Bugünkü Durumu ve Sorunları',Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Konferansı Bildiri Kitabı,15-16 Ocak 2007,Yükseköğretim Kurulu Yayını, ANKARA

Balcı, S. (2007/3). 'Türkiye-İngiltere Mesleki ve Teknik Eğitimde İşbirliği Konferansı',19-20 MART 2007, Yükseköğretim Kurulu Yayını ,ANKARA

Karacan, S,& Karacan, E. (2004) "Meslek Yüksekokullarında (MYO) Yapılan Staj Uygulamalarına İlişkin Bir Araştırma:Kalite ve Verimlilik İçin İş Yerleri – MYO İşbirliğinin Gereği", Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2(8): 168-184

Akyıldız, M.(2009),www.istatistik.gen.tr Faktör Analizi Tanıtımı ve Uygulanması,30Ekim 2009

Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi, (2007/1), Yükseköğretim Kurulu Yayını.

Osym, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, www.osym.gov.tr