



## İŞLETME BÖLÜMÜ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYARLI MUHASEBE DERSLERİNDEKİ BAŞARI DÜZEYLERİNİN VE DERSE BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ\*

*Examination of Viewpoints and Success Levels in the Computerized Accounting Courses of Undergraduate Students of Department of Business Administration*

Öğr. Gör. Seher Meral ÇEVİREN

Munzur Üniversitesi, Tunceli Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü, Tunceli,

Yrd. Doç. Dr. Mustafa KILLI

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü, Osmaniye

Çeviren, M. & Kılı, M. (2018). "İşletme Bölümü Lisans Öğrencilerinin Bilgisayarlı Muhasebe Derslerindeki Başarı Düzeylerinin ve Derse Bakış Açılarının İncelenmesi", International Journal of Academic Value Studies, Vol: , Issue: pp:104-110 (ISSN:2149-8598)

### ARTICLE INFO

#### Article History

Makale Geliş Tarihi  
Article Arrival Date  
08/01/2018

Makale Yayın Kabul Tarihi  
The Published Date  
20/01/2018

#### Anahtar Kelimeler

Bilgisayarlı Muhasebe Dersi,  
Başarı Düzeyi, Derse Bakış  
Açısı.

#### Keywords

Computurized Accounting  
Course, Success Level,  
Viewpoint to Course.

### ÖZ

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) İşletme bölümü öğrencilerinin mezun olduktan sonra, kamu sektöründe ve özel sektörde iş olanakları bulunmaktadır. İşletme bölümü mezunlarından, muhasebe bölümünde çalışmayı tercih edenlerin lisans öğrenimi sırasında aldıkları "Bilgisayarlı Muhasebe" dersindeki başarı durumları, aldıkları teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması bakımından önem arz etmektedir.

Bu araştırmada Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi (OKÜ) İİBF İşletme bölümünde "Bilgisayarlı Muhasebe" dersini almış öğrencilerin başarı düzeylerinin ve derse bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İİBF İşletme bölümünde öğrenim gören öğrencilerin başarı durumlarına ilişkin bilgiler ilgili üniversitenin öğrenci bilgi sisteminden alınmıştır. Ayrıca öğrencilerin derse olan bakış açılarının belirlenmesine yönelik anket uygulanmış ve anket verilerinin analizinde, SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Analiz sonucunda, "Bilgisayarlı Muhasebe" dersine yönelik bakış açıları arasında "Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler" ve "Öğrencilerin Derse Yönelik Tutum ve Bakışları Hakkındaki İfadeler" bakımından anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcıların "başarı düzeyleri" ile "öğrenim türü" arasında negatif yönlü çok zayıf ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

### ABSTRACT

There are job opportunities in the public and private sectors of the students after graduating from Department of Business Administration in Faculty of Economics and Administrative Sciences. The computerized accounting course they have taken during their undergraduate studies for The Department of Business Administration graduates who prefer to the accounting profession is important to transfer into practice theoretical informations.

In this research, it is aimed to determine of success status and viewpoints towards course of the students who have taken the computerized accounting course in Business Administration Department in Faculty of Economics and Administrative Sciences in Osmaniye Korkut Ata University (OKU). For this purpose, information about the success status of the students has taken from the student information system of the relevant university. In addition, a survey was applied to determine viewpoints towards course of students and SPSS statistical program was used in the analysis of the survey data. As a result of the analysis, significant differences were found among "Expressions about used package programs" and "Expressions about the attitudes and viewpoints towards the course of students". Furthermore, there was found a very weak negative and statistically significant relationship between the "success levels" and "type of learning" of the participants.

### 1. GİRİŞ

Bilgi teknolojilerindeki gelişmeler muhasebenin temel fonksiyonları olan kayıt tutma, sınıflandırma, özetleme ve raporlama fonksiyonlarının yerine getirilmesinde muhasebecilere büyük kolaylık sağlamaktadır. Son yıllarda muhasebe işlemlerinin kolay ve hızlı bir şekilde yerine getirilmesinde

\* 26-28 Ekim 2017 tarihlerinde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi evsahipliğinde düzenlenen III. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu'nda sözlü bildiri olarak sunulan çalışma geliştirilerek, makale haline getirilmiştir.

kullanılan birçok paket program geliştirilmiştir. Bu programlar hem muhasebe meslek mensupları hem de işletmeler tarafından kullanılmaktadır.

Üniversitelerin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümünde öğrenim gören öğrenciler mezun olduktan sonra muhasebe bürolarında veya işletmelerde muhasebe bölümünde çalışabilmektedirler. Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe bilgi düzeyi ve bu bilginin iş yaşamına aktarılabilmesi oldukça önemlidir (Kızıl vd., 2014: 81). İşverenlerin muhasebe elemanlarında aradıkları en önemli nitelikler arasında muhasebe bilgisi yanında bilgi teknolojilerini kullanabilme becerisi de yer almaktadır (Hatunoğlu ve Kılı, 2014: 231). Bu bağlamda üniversitelerde verilen muhasebe eğitiminde, teorik muhasebe bilgisi veren dersler ile birlikte öğrencilere bilgisayar ortamında muhasebe uygulamalarının öğretildiği bilgisayarlı muhasebe dersleri de verilmektedir.

Bu çalışmanın amacı, bilgisayarlı muhasebe dersi alan öğrencilerin dersteki başarı durumlarının ve derse bakış açılarının tespit edilmesidir. Bilgisayarlı muhasebe dersi aldıktan sonra öğrencilerin muhasebe derslerine ve muhasebe mesleğine yönelik tutumlarında herhangi bir değişiklik olup olmadığı da araştırma kapsamında tespit edilmeye çalışılmıştır.

### 1.1.Literatüre Bakış

Bekçi ve diğerleri (2006) fakülte ve meslek yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayarlı muhasebe dersine bakış açılarını değerlendirmek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Meslek Yüksek Okullarında anket uygulamışlardır. Araştırmada, Bilgisayarlı Muhasebe dersinin öğrenciler için teorik alt yapıyı güçlendirdiği, muhasebe bilgilerini uygulama olanağı verdiği ve okul sonrası bu bilgileri kullanabilme fırsatı yakalayabildikleri için muhasebe eğitimi alan öğrenciler için dersin zorunlu olarak okutulması gerektiği sonucuna ulaşmışlardır.

Al-Khadash ve Al-Beshtawi (2009), muhasebe öğretiminde bilgisayar kullanımının, muhasebe dersi öğretim programları üzerindeki etkinliğini belirlemek amacıyla muhasebe öğrencilerine anket uygulamışlar ve muhasebe derslerinde bilgisayar kullanımının, öğrencilerin derse yönelik becerilerini olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşmışlardır.

Örs ve Baş Güçük (2009) tarafından yapılan çalışmada, örgün öğretim kurumlarında ve dersanelerde bilgisayarlı muhasebe dersinin performans etkinliğini ortaya koymak amacıyla bir ölçek geliştirilmesi, geliştirilen ölçeğin güvenilirliğinin sınanması ve mevcut durumun ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada, dersanelerde verilen bilgisayarlı muhasebe dersinin yükseköğretim kurumlarına oranla daha yüksek performans etkinliğine sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öztürk ve Kutlu (2017), ön lisans ve lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bu derslerde teknolojik ürünlerin kullanımına bakışlarını irdelemek amacıyla yaptıkları çalışmada Kafkas Üniversitesi İİBF ve Meslek Yüksek Okullarında öğrenim gören, muhasebe dersleri almış öğrencilere anket uygulamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin ağırlıklı olarak muhasebe derslerinin bilgisayar, projeksiyon cihazı ve akıllı tahta gibi donanım araçları kullanılarak işlenmesinde yoğunlaştıkları ve yazılım aracı olarak ise en fazla internet tabanlı muhasebe paket programlarının kullanılması gerektiği görüşünde oldukları sonucu elde edilmiştir.

## 2. ARAŞTIRMANIN METODOLOJİSİ

Bu bölümde araştırmanın evren ve örnekleme, yöntemi ve verilerin analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

### 2.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümünde 2016-2017 Öğretim yılında bilgisayarlı muhasebe dersini almış olan öğrenciler oluşturmaktadır. İlgili dönemde derse normal öğretimde 78, ikinci öğretimde 59 olmak üzere 137 öğrenci kaydolmuştur. Örneklem büyüklüğü, %95 güven seviyesinde 86'dır ve bu sayının ana kütleyle oranı % 62,77 olarak hesaplanmıştır. Bu oran, araştırma için iyi bir geri dönüş oranı olarak kabul edilmiştir.

### 2.2. Yöntem

Araştırma verilerinin toplanması için birincil kaynaktan veri toplama tekniği olan anket yöntemi uygulanmıştır. Anket formunun birinci bölümünde demografik özelliklere ilişkin sorular yer

almaktadır. İkinci bölümünde, öğrencilerin “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine bakış açılarına ilişkin ifadeler yer verilmiştir. . 5’li Likert ölçeğine göre hazırlanan anket soruları, Bekçi vd. (2006); Al-Khadash, ve Al-Beshtawi (2009); Tekşen vd. (2010) ve Yıldırım (2015) tarafından muhasebe öğrenimi gören öğrencilere uygulanan araştırmalardan yararlanılarak uyarlanmıştır.

Ankette kullanılan ifadelerin güvenilirliğinin ölçülmesi amacıyla yapılan güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) değeri 0,828 olarak bulunmuştur. Bu değer, uygulanan anketin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir. Sosyal bilimler araştırmalarında bu değer 0,70’dan büyük olduğunda ölçeğin güvenilirlik derecesinin yüksek olduğu kabul edilmektedir (Büyüköztürk, 2004: 165; Başer ve Büber, 2012: 140).

### 2.3.Verilerin Analizi

Örneklemeden anket ile elde edilen veriler, IBM SPSS 21 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ve Bağımsız İki Örnek T Testi (Independent-Samples T-Test) yapılmıştır. Ayrıca ANOVA testi sonucunda aralarında anlamlı ilişkilerin tespit edildiği değişkenlerdeki ilişkiyi açıklayabilmek amacıyla Post Hoc (Tukey) testi kullanılmıştır. Bu bağlamda analiz edilen veriler, 0,95 güven aralığında test edilerek yorumlanmıştır.

### 3.BULGULAR

Bu bölümde, araştırma kapsamında ankete katılan İşletme bölümü öğrencilerinin demografik özellikleri, “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik başarı düzeyleri ve derse bakış açılarına ilişkin verilerin istatistiksel analizlerinden elde edilen bulgular yer almaktadır.

#### 3.1.Demografik Değişkenlere İlişkin Bulguların Değerlendirilmesi

Ankete katılan öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin bulgular Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1: Demografik Değişkenlere Ait Frekanslar**

Cinsiyet	f	%	Öğrenim Türü	f	%
Kadın	45	52,3	1. Öğretim	49	57,0
Erkek	41	47,7	2. Öğretim	37	43,0
<b>Yaş</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Ailenin Yaşadığı Yer</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
20-21	13	15,1	Köy – Kasaba	19	22,1
22-23	56	65,1	İlçe	15	17,4
24-25	14	16,3	İl	26	30,2
26 ve üzeri	3	3,5	Büyükşehir	26	30,2
<b>Mezun Olunan Lise</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Baba Eğitim Düzeyi</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Düz Lise	47	54,7	İlkokul mez.	36	41,9
Meslek Lisesi	16	18,6	Ortaokul mez.	13	15,1
Anadolu Lisesi	17	19,8	Lise mez.	22	25,6
Diğer	6	7,0	Üniversite mez.	15	17,4
<b>Aile Aylık Ort.Gelir</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Anne Eğitim Düzeyi</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2.000 ve altı	38	44,2	İlkokul mez.	44	51,2
2.001-3.000	29	33,7	Ortaokul mez.	14	16,3
3.001-4.000	9	10,5	Lise mez.	22	25,6
4.001-5.000	6	7,0	Üniversite mez.	6	7,0
5.001 ve üzeri	4	4,7			

Tabloya göre katılımcıların %52,3’ünün kadın, %65,1’inin 22-23 yaş grubunda ve %57’sinin birinci öğretimde öğrenim gördüğü, %54,7’sinin düz lise mezunu olduğu, %30,2’sinin ailesinin il merkezinde ve %30,2’sinin ailesinin büyükşehirde yaşadığı tespit edilmiştir. Katılımcıların %44,2’sinin ailesinin aylık ortalama 2.000 TL ve altında gelire sahip olduğu, baba eğitim düzeyi bakımından %41,9’unun ve anne eğitim düzeyi bakımından %51,2’sinin ilkokul mezunu olduğu belirlenmiştir.

#### 3.2.Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Yönelik Bakış Açılarının Belirlenmesi

OKÜ İİBF İşletme bölümünde “Bilgisayarlı Muhasebe” dersini almış öğrenciler tarafından ankette yer alan ifadeler verilen cevapların ortalamaları Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2 incelendiğinde “Dersi veren öğretim elemanı derste anlatılan programlara hakimdir” ifadesinin en yüksek (3,87) ortalamaya sahip olduğu belirlenmiştir. Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin “Bilgisayarlı Muhasebe dersi için kaynak kitap sayısı yeterlidir” ifadesine katılma oranı ise

en düşük (2,55) ortalamaya sahiptir. Bu bağlamda öğrencilerin dersi veren öğretim elemanının derse ilişkin yeterli alt yapıya sahip olduğu ve bunu öğrencilere aktarmada etkin olduğunu düşündükleri, ancak derse yönelik kaynak kitap vb. materyal bulmada sıkıntı yaşadıkları söylenebilmektedir.

**Tablo 2:** Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Yönelik Bakış Açılarını Belirlemeye Yönelik İfadelere Verilen Cevap Ortalamaları

Öğrencilerin “Bilgisayarlı Muhasebe” Dersine Yönelik Bakış Açıları	n	$\bar{x}$	S.S.
<b>A-Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler</b>			
Muhasebede kullanılan ticari programları kullanmayı öğrenmek ilgimi çekmektedir.	86	3,83	1,200
Bilgisayarlı Muhasebe dersinde öğretilen paket programın kullanılması kolaydır.	86	3,49	0,991
Kullandığımız paket program uygulamada ihtiyacımızı karşılayacak düzeydedir ve uygulamada kullanılmaktadır.	86	3,40	0,986
Paket programın menüleri çok ayrıntılı değildir. İçeriği ihtiyacımızı karşılamayabilir.	86	3,03	0,939
Okulumuzda paket program ile ilgili verilen eğitim yeterlidir.	86	2,71	1,126
Kullandığımız paket programın entegreli olması ileride yapacağımız işlemleri kolaylaştıracak ve zaman kazanmamıza neden olacaktır.	86	3,71	0,944
İnternet tabanlı paket programlar ders dışında da programa erişimi kolaylaştırmaktadır.	86	3,80	1,094
<b>B-Bilgisayarlı Muhasebe Dersi Hakkındaki İfadeler</b>			
Bilgisayarlı Muhasebe dersi zordur.	86	2,91	1,280
Bilgisayarlı Muhasebe dersi sıkıcıdır.	86	2,86	1,229
Okulumuzda verilen paket program dersi sayısı, ihtiyacımız için yeterlidir.	86	2,57	1,122
Okulumuzda verilen paket program dersinin haftalık ders saati uygundur.	86	2,81	1,183
Derslerimizde uygulama ile ilgili kesin ilişki kurulmaktadır.	86	3,22	1,110
Bilgisayarlı Muhasebe dersi için kaynak kitap sayısı yeterlidir.	86	2,55	1,134
Bilgisayarlı Muhasebe dersi için kullanılan laboratuvarın imkanları yeterlidir.	86	2,70	1,519
<b>C-Dersi Veren Öğretim Elemanı Hakkındaki İfadeler</b>			
Dersi veren öğretim elemanı derste anlatılan programlara hakimdir.	86	3,87	1,104
Dersi veren öğretim elemanı, paket program(lar)la ilgili bilgisini genellikle yenilemektedir.	86	3,45	1,204
Dersi veren öğretim elemanının, dersin başarı değerlemesinde uyguladığı sınavları bilgisayar ortamında yapma sıklığı yeterli değildir.	86	3,56	1,123
Dersi veren öğretim elemanının dersi işleyişi derse olan ilgimi arttırmaktadır.	86	3,43	1,184
Dersi veren öğretim elemanı paket programları öğretmek için yeterince gayret göstermektedir.	86	3,59	1,240
<b>D-Öğrencilerin derse yönelik tutum ve bakışları hakkındaki ifadeler</b>			
Bilgisayarlı Muhasebe dersi muhasebeye olan ilgimi arttırmıştır.	86	3,52	1,225
Bilgisayarlı muhasebe dersinden sonra muhasebeye bakışım olumlu yönde değişmiştir.	86	3,53	1,134
Bilgisayarlı Muhasebe dersi teorik bilgilerin uygulamada nasıl kullanıldığını görmemi sağlamıştır.	86	3,72	1,113
Muhasebede bilgisayar kullanımı ile ilgili daha fazla dersimizin olmasını isterdim.	86	3,74	1,170
Bilgisayarlı Muhasebe dersi mezuniyet sonrası iş bulmama kolaylık sağlayacaktır.	86	3,80	1,050
Bilgisayarlı Muhasebe dersi gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır.	86	3,72	1,070
Bilgisayarlı Muhasebe dersi sayesinde gelecekteki kariyer planlarım arasına muhasebecilik mesleğini de eklemeyi düşünüyorum.	86	3,28	1,316

Bilgisayarlı Muhasebe dersi alan öğrencilerin “Muhasebede kullanılan ticari programları kullanmayı öğrenmek ilgimi çekmektedir” (3,83), “İnternet tabanlı paket programlar ders dışında da programa erişimi kolaylaştırmaktadır” (3,80), “Bilgisayarlı Muhasebe dersi mezuniyet sonrası iş bulmama kolaylık sağlayacaktır” (3,80), “Muhasebede bilgisayar kullanımı ile ilgili daha fazla dersimizin olmasını isterdim” (3,74), “Bilgisayarlı Muhasebe dersi teorik bilgilerin uygulamada nasıl kullanıldığını görmemi sağlamıştır” (3,72), “Bilgisayarlı Muhasebe dersi gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır” (3,72) “Kullandığımız paket programın entegreli olması ileride yapacağımız işlemleri kolaylaştıracak ve zaman kazanmamıza neden olacaktır” (3,71) ifadelerine ise büyük ölçüde katıldıkları belirlenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin, anketin uygulandığı dönemde son sınıf öğrencileri olmaları nedeniyle, genellikle mezuniyet sonrasındaki iş hayatları konusunda verecekleri kararlar ile bağlantılı olan ifadeler katıldıkları söylenebilmektedir.

### 3.3.Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Yönelik Bakış Açılarının Belirlenmesine İlişkin Bulguların Değerlendirilmesi

Bu bölümde araştırmaya katılan İşletme bölümü öğrencilerinin “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açılarında bazı demografik değişkenlere göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak uygulanan ANOVA ve T Testi sonuçlarına yer verilmiştir.

### Cinsiyet değişkenine göre T testi

İşletme bölümü öğrencilerinin “cinsiyet” değişkenine göre “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açıları arasında ilişkin puan ortalamaları arasındaki farklılığın istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığının belirlenmesi amacıyla uygulanan T Testi sonucunda cinsiyet bakımından aralarında anlamlı farklılık tespit edilememiştir.

### Öğrenim Türü değişkenine göre T testi

Tablo 3’de İşletme bölümü öğrencilerinin “öğrenim türü” değişkeni bakımından “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açıları arasında tespit edilen farklılıklara ilişkin analiz sonuçları yer almaktadır.

**Tablo 3:** Öğrenim Türü Değişkeni Bakımından Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Yönelik Bakış Açılına İlişkin Farklılıkların Analizi

Boyutlar	Öğrenim Türü	N	Mean	Std.D.	t	p
Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler	N.Ö.	49	3,46	,42	,664	,508
	İ.Ö.	37	3,37	,77		
Bilgisayarlı Muhasebe Dersi Hakkındaki İfadeler	N.Ö.	49	2,62	,68	-2,905	,005
	İ.Ö.	37	3,04	,65		
Dersi Veren Öğretim Elemanı Hakkındaki İfadeler	N.Ö.	49	3,43	,65	-2,179	,032
	İ.Ö.	37	3,78	,82		
Öğrencilerin derse yönelik tutum ve bakışları hakkındaki ifadeler	N.Ö.	49	3,64	,75	,305	,761
	İ.Ö.	37	3,59	,90		

p<,05

Katılımcıların “öğrenim türü” değişkeni bakımından “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açıları arasındaki farklılığın belirlenmesi amacıyla yapılan T Testi sonucu “Bilgisayarlı Muhasebe Dersi Hakkındaki İfadeler” (p= ,005) bakımından ve “Dersi Veren Öğretim Elemanı Hakkındaki İfadeler” (p= ,032) bakımından anlamlı farklılık (p<,05) tespit edilmiştir.

Ancak grup ortalamalarının, “Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler” (p= ,130), ve “Öğrencilerin Derse Yönelik Tutum ve Bakışları Hakkındaki İfadeler” (p= ,111) bakımından ise anlamlı bir farklılık göstermediği (p>0,05) belirlenmiştir.

### Ailenin Aylık Ortalama Geliri değişkenine göre ANOVA testi

Tablo 4’de İşletme bölümü öğrencilerinin “ailenin aylık ortalama geliri” değişkeni bakımından “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açıları arasında tespit edilen farklılıklara ilişkin analiz sonuçları yer almaktadır.

Katılımcıların “ailenin aylık ortalama geliri” değişkeni bakımından “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açıları arasındaki farklılığın belirlenmesi amacıyla uygulanan ANOVA testi sonucunda, “Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler” (p= ,012) bakımından anlamlı farklılık (p<,05) tespit edilmiştir.

Ancak grup ortalamalarının “Bilgisayarlı Muhasebe Dersi Hakkındaki İfadeler” (p= ,130), “Dersi Veren Öğretim Elemanı Hakkındaki İfadeler” (p= ,083) ve “Öğrencilerin Derse Yönelik Tutum ve Bakışları Hakkındaki İfadeler” (p= ,111) bakımından ise anlamlı bir farklılık göstermediği (p>0,05) belirlenmiştir.

**Tablo 4:** Ailenin Aylık Ortalama Geliri Değişkeni Bakımından Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Yönelik Bakış Açılına İlişkin Farklılıkların Analizi

Boyutlar	Ailenin Aylık Ort. Geliri	N	Mean	Std.D.	Gruplar Arası F	p
Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler	2.000 ve altı	38	3,37	,54	3,461	,012
	2.001-3.000	29	3,56	,55		
	3.001-4.000	9	3,38	,40		
	4.001-5.000	6	3,71	,53		
	5.001 ve üzeri	4	2,54	1,11		



Bilgisayarlı Muhasebe Dersi Hakkındaki İfadeler	2.000 ve altı	38	2,66	,70	1,834	,130
	2.001-3.000	29	2,93	,75		
	3.001-4.000	9	3,14	,54		
	4.001-5.000	6	2,90	,46		
	5.001 ve üzeri	4	2,29	,20		
Dersi Veren Öğretim Elemanı Hakkındaki İfadeler	2.000 ve altı	38	3,51	,72	2,140	,083
	2.001-3.000	29	3,60	,74		
	3.001-4.000	9	3,93	,56		
	4.001-5.000	6	3,93	,58		
	5.001 ve üzeri	4	2,80	1,17		
Öğrencilerin derse yönelik tutum ve bakışları hakkındaki ifadeler	2.000 ve altı	38	3,61	,77	1,944	,111
	2.001-3.000	29	3,70	,81		
	3.001-4.000	9	3,62	,65		
	4.001-5.000	6	3,95	,77		
	5.001 ve üzeri	4	2,61	1,25		

p<,05

Ailenin aylık ortalama geliri değişkenine göre grup ortalamaları arasında anlamlı farklılık olan “Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler” boyutu bakımından, hangi grup ortalamaları arasında farklılık olduğunun belirlenmesi amacıyla çoklu karşılaştırma tablosu (Post Hoc Tests) oluşturulmuştur. Buna göre “Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler” boyutu bakımından ailenin aylık ortalama geliri 5.001 TL ve üzeri olan grup ile 2.000 TL’den az olan (p=,045), 2.001-3.000 TL olan (p=,008) ve 4.001-5.000 TL olan gruplar (p=,014) arasında anlamlı farklılık (p<,05) tespit edilmiştir.

### 3.4.Öğrencilerin “Bilgisayarlı Muhasebe” Derslerindeki Başarı Düzeyleri ile Derse Yönelik Bakış Açıları Arasındaki İlişkiye Ait Bulguların Değerlendirilmesi

Tablo 5’de katılımcıların “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine ilişkin “başarı düzeyleri” ile “demografik değişkenler” ve “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açıları arasındaki ilişkinin korelasyon analizi ile incelenmesine ilişkin sonuçlar yer almaktadır.

**Tablo 5:** Başarı Düzeyi ile Demografik Değişkenler Arasındaki İlişkinin Analizi

Değişkenler		Başarı Düzeyi
Öğrenim Türü	Pearson Correlation	-,229
	p	,034
	N	86

Korelasyon analizi sonucunda, sadece katılımcıların “başarı düzeyleri” ile “öğrenim türü” değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Bu bağlamda, katılımcıların “başarı düzeyleri” ile “öğrenim türü” arasında (-,229) negatif yönlü çok zayıf ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki (p= ,034) bulunmaktadır (p<,05).

## 4. SONUÇ

OKÜ İİBF İşletme bölümünde lisans eğitimi alan öğrencilerin “Bilgisayarlı Muhasebe” derslerindeki başarı düzeylerinin ve derse bakış açılarının araştırılmasına ilişkin öne çıkan sonuçlar şunlardır:

Ankete katılan öğrenciler arasında, “öğrenim türü” değişkenine göre “Bilgisayarlı Muhasebe Dersi Hakkındaki İfadeler” ve “Dersi Veren Öğretim Elemanı Hakkındaki İfadeler” bakımından anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ikinci öğretimde öğrenim gören öğrencilerin derse bakış açılarının sözü edilen ifadeler bakımından, normal öğretimde öğrenim gören öğrencilere göre daha yüksek ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir.

Bu durum ikinci öğretimde öğrenim gören öğrencilerin, söz konusu ifadelere daha yüksek oranda katılmalarından kaynaklandığı şeklinde yorumlanabilmektedir. Bir başka ifadeyle paket programları öğrenmenin zor olduğu ancak paket program ile uygulama arasında ilişki kurulabileceğini, dersi veren öğretim elemanının programlara hakim olduğu ve programları öğretmek için yeterince gayret gösterdiğini düşündükleri şeklinde ifade edilebilmektedir.

Öğrenciler arasında “ailenin aylık ortalama geliri” değişkenine göre “Kullanılan Paket Programlar Hakkındaki İfadeler” bakımından anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Buna göre sözü edilen ifadeler bakımından, ailenin aylık ortalama geliri 5.001 TL ve üzeri olan grup ile 2.000 TL’den az olan, 2.001-3.000 TL olan ve 4.001-5.000 TL olan gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Bu durum ailenin aylık ortalama geliri 5.001 TL ve üzeri olan öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla paket program ile ilgili verilen eğitimin yeterli olmadığı ve uygulamada ihtiyaçlarını karşılamayacağını düşünmelerinden kaynaklandığı ve belki de ilaveten muhasebe paket programlarını öğrenmek için kursa gitmeyi düşünebilecekleri şeklinde yorumlanabilmektedir.

Öğrencilerin “başarı düzeyleri” ile “öğrenim türü” arasında korelasyon analizi ile negatif yönlü çok zayıf ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Bu durum normal öğretimde öğrenin gören öğrencilerin başarı düzeylerinin ikinci öğretimde öğrenim gören öğrencilere göre çok küçük bir farkla olsa dahi, daha yüksek olduğunu ifade etmektedir.

Öğrencilerin, “başarı düzeyleri” ile “Bilgisayarlı Muhasebe” dersine yönelik bakış açıları arasında ise ilişki tespit edilememiştir. Bu bağlamda, öğrencilerin “Bilgisayarlı Muhasebe” dersindeki başarı düzeylerinin, söz konusu derse yönelik bakış açılarını etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır.

### KAYNAKÇA

- Al-Khadash, H.A. & Al-Beshtawi. (2009). “Attitudes Toward Learning Accounting ByComputer: The Impact on Perceived Skills”, *Journal of Accounting and Taxation*, 1(1): 1-7.
- Başer, H. & Büber, R. (2012). “İş Kurma Amacı Olan Adayların Girişimcilik Özelliklerinin Ölçülmesi: Aydın İlinde Bir Uygulama”, *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 4 (1): 135-143.
- Bekçi, İ., Titiz, İ. & Ömürbek, N. (2006). “Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Bakış Açlarına İlişkin Bir Araştırma”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 29(Ocak): 166-175.
- Büyüköztürk, Ş. (2004). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Pegem Yayınları, 4. Baskı, Ankara.
- Hatunoğlu, Z. & Kılıç, M. (2014). “Hastane İşletmelerinin İstihdam Ettikleri Muhasebe Elemanlarında Aradıkları Nitelikler Ve Muhasebe Eğitiminden Beklentileri: Kahramanmaraş, Gaziantep Ve Osmaniye İllerinde Bir Alan Çalışması”, *Niğde Üniversitesi İİBF Dergisi*, 7(1): 228-241.
- Kızıl, C., Şeker, S.E. & Bozan, D. (2014). “Bilgi Teknolojileri Ve Bilgisayar Kullanımının Öğrencilerin Muhasebe Dersindeki Başarısına Etkisi”, *Alphanumeric Journal*, 2(2): 77-97.
- Örs, H. & Baş Gücük, E. (2009). “Bilgisayarlı Muhasebe Dersinin (BMD) Üretim Etkinliğine İlişkin Ölçeğin Geliştirilmesi ve Bir Uygulama”, *Muhasebe ve Denetime Bakış*, 9(29): 67-85.
- Öztürk, S. & Kutlu, H.A. (2017). “Muhasebe Eğitiminde Teknoloji Kullanılmasına Öğrencilerin Bakışı: Kafkas Üniversitesi’nde Bir Araştırma”, *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 19(3): 781-799.
- Tekşen, Ö., Tekin, M. & Gençtürk, M. (2010). “Muhasebe Eğitiminin Değerlendirilmesi: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’ne Bağlı Meslek Yüksekokulları Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 46(Nisan): 100-111.
- Yıldırım, S. (2015). “Genel Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse İlişkin Beklentileri ve Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi”, *Muhasebe ve Denetime Bakış*, 14(44): 1-15.